

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
г. о. ПРОХЛАДНЫЙ КБР  
(МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 29.08.2025г. №1

СОГЛАСОВАНО:  
Советом Центра  
протокол от 29.08.2025г. №6

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МУДО ЦДТ  
от 29.08.2025 г. № 77-ОД  
Ф. Н. Ахматова



**Положение**

**о порядке интеграции и адаптации, учащихся из других регионов  
Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный  
Кабардино-Балкарской республики**

КБР, г. Прохладный  
2025г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке интеграции и адаптации, учащихся из других регионов в МУДО ЦДТ (далее Положение) регулирует особые условия взаимодействия педагогов дополнительного образования с учащимися из других регионов при освоении дополнительных общеразвивающих программ и реализации воспитательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики (далее – Центр, учреждение, ЦДТ)

1.2. Настоящее Положение о порядке интеграции и адаптации, учащихся из других регионов в МУДО ЦДТ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в редакции от 10.07.2023г.),
- Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

**2. Принципы и направления деятельности педагогических работников Центра, осуществляющих в рамках своих компетенций языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан:**

2.1. Характеристики особых образовательных потребностей детей иностранных граждан:

- 1) недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательных программ в колледже и социализации;
- 2) несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими стандартами;
- 3) эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- 4) отсутствие или нехватка социальных навыков, по умолчанию, присутствующих у представителей принимающего общества;
- 5) ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.
- 6) работа по социализации и языковой адаптации обучающихся иностранных граждан, обучающихся с одной стороны организовывается системно, а с другой - учитываются индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.

2.2. Деятельность по языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов в МУДО ЦДТ базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающегося иностранного гражданина в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной

- «инаковости» иностранных обучающихся студентов и поддержку её проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающихся иностранных студентов;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально - культурная специфика обучающегося иностранного студента является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства, в том числе с родителями и другими родственниками несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, иностранных студентов в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации обучающихся иностранных студентов в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

2.3. Направления деятельности МУДО ЦДТ по языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение иностранных учащихся и учащихся из других регионов;
- работа с сообществом учащихся учреждения;
- работа с активом родительского сообщества.

**3. Организационно-методическая деятельность администрации МУДО ЦДТ по языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов**

3.1. Администрация Центра постоянно мониторит обеспечение информационно - методического сопровождения педагогов, работающих с иностранными учащимися и учащимися из других регионов, определяя цели и задачи на каждый год и планирует деятельность:

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций во внеурочной деятельности, в условиях учебных групп через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы;
- осуществление консультирования педагогов по вопросу обучения иностранных учащихся и учащихся из других регионов, с применением диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком и реализацией краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по обучению русскому языку или через индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- расширение информационно-методического ресурса для педагогов, учащихся,

через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

3.2. Работа в МУДО ЦДТ по адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов осуществляется в следующих формах:

- организация индивидуальных и групповых занятий по изучению русского языка как неродного в форме театральной миниатюры или чтения вслух произведений на русском языке на занятиях по скроичтению, подготовке к школе, ИЗО;
- ведение ПДО дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с учащимися, мониторинг эффективности данной работы;
- включение к программу Воспитания Центра мероприятий, направленных на формирование социального опыта учащихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- организация тематических консультаций и иных мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются учащиеся Центра, в том числе иностранные обучающиеся.

Формы и содержание деятельности в образовательной организации могут варьироваться.

**4.3 Работа с педагогическим коллективом ЦДТ, межкультурная компетентность педагогов, как ключевое условие успешности работы с иностранными учащимися и учащимися из других регионов.**

4.3.1 Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов.

4.3.2 Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырёх компонентов:

- Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения.
- Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.
- Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.
- Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

4.3.3 Повышение квалификации педагогов, работающих с такими учащимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- курсовая подготовка по методике использования современных игровых форм преподавания русского языка как иностранного;

- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

## **5. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся**

### **5.1. Оценка особых образовательных потребностей**

5.1.1 Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо.

5.1.2 Для учащихся проводится собеседование и тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний.

5.1.3 Тестирование должны проводить квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному.

5.1.4 Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности.

5.1.5 Эмоциональное состояние учащегося оценивается с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики.

5.1.10 Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации учащихся из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде.

Возможно ведение дневника наблюдения педагогом, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг эффективности, а также методики и технологии, которые будут определять успешность адаптации иностранных учащихся и учащихся из других регионов, позволят сделать работу более эффективной в проработке индивидуальных образовательных потребностей.

### **5.2. Меры индивидуальной поддержки**

5.2.1 Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

5.2.2 Подходами к организации обучения иностранных обучающихся русскому языку могут являться:

- интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе или индивидуально;
- полное погружение иностранных учащихся в новую языковую и культурную среду

с возможностью получения периодических консультаций.

5.2.3 Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

5.2.4 Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

5.2.5 Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

5.2.5.1 Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между людьми из разных культур, между иностранными обучающимися и представителями принимающего общества.

5.2.5.2 С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации иностранных обучающихся также целесообразно расширить возможности их общения с

ровесниками. Важно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

5.2.5.3 Освоение культурных правил и норм более успешно, если иностранные учащиеся будут включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: день самоуправления, театр, кружки, выставки, волонтерство, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

5.2.5.4 Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами во время учебной и вне учебной

## **6. Работа педагога с родителями**

6.1. Важной составляющей индивидуальной поддержки иностранных учащихся и учащихся из других регионов является работа с его родителями. Под родителями понимается не только непосредственные родители иностранных граждан, но и все взрослые, кто вовлечён в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагог устанавливает контакт с родителями, узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка, бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете учреждения и утверждается приказом директора МУДО ЦДТ после процедуры согласования на Совете Центра.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает сил