

ПРИНЯТО  
Решением ПС МУДО ЦДТ  
Протокол № 2 от 13.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО ЦДТ  
Е.Н. Ахматова  
Приказ от 17.09.2024г. № 74-ОД



**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА  
Муниципального учреждения дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный КБР  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

План по реализации Программы наставничества МУДО ЦДТ - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа наставничества разработана в соответствии с:

- Распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и национального проекта «Демография».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Положение о наставничестве педагогических работников МУДО ЦДТ.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Новые требования к педагогу предъявляет и Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, вступивший в силу с 1 сентября 2022 года. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Одной из актуальных проблем современного образования является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Программа наставничества предусматривает организацию системной работы педагога-наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

## **Цель, задачи и планируемые результаты Плана реализации программы наставничества (ПН) на 2024-2025 учебный год**

**Цель** - создание организационно-методических условий в МУДО ЦДТ для успешной адаптации и развития начинающего педагога.

### **Задачи:**

- определить уровень профессиональной подготовки начинающих педагогов;
- выявить затруднения педагогов в педагогической практике;
- организовать обучение начинающих педагогов через систему обучающих семинаров и мастер-классов и пр.;
- способствовать развитию мотивации к профессиональной деятельности.

Порядок реализации Плана:

I этап – предварительный (сентябрь 2024г.):

1. вступление молодых специалистов в ряды педагогов дополнительного образования;
2. обсуждение методической темы;
3. выбор темы для саморазвития.

II этап – основной (октябрь 2024г.- апрель 2025 г.)

- корпоративное обучение через систему мастер-классов и учебных занятий по всем основным вопросам деятельности педагогов;
- посещение открытых занятий, проводимых опытными педагогами, семинаров, мастер-классов и пр.
- участие в мероприятиях, проводимых для педагогического коллектива;
- посещение курсов повышения квалификации.

III этап – заключительный (май 2025г.):

- презентация опыта работы на Педагогическом совете.

### **Планируемые результаты реализации Плана:**

1. повышение мотивации начинающего педагога к профессиональной деятельности;
2. повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников;
3. повышение педагогического мастерства начинающего специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде) и метакомпетенций;
4. позитивная социальная адаптация начинающего специалиста в педагогическом коллективе.

Главным результатом становления начинающего педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие динамику личностного развития педагогов, самостоятельность, ответственность, креативность, достаточную сформированность базовых компетенций и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, не только на основе приобретенных знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации

**План мероприятий по реализации Программы наставничества  
и организации методического сопровождения начинающим педагогам  
на 2024-2025 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Собеседование с начинающими педагогами Рассмотрение основных пунктов Должностной инструкции педагога дополнительного образования	сентябрь	Директор МУДО ЦДТ
2	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	октябрь	Директор МУДО ЦДТ
3	Посещение учебных занятий педагогов. Экспертиза занятий. Индивидуальные методические консультации.	ноябрь	Методист МУДО ЦДТ
4	Положение о дополнительной общеразвивающей программе	ноябрь	Директор МУДО ЦДТ
5	Модуль проектной деятельности в общеразвивающей программе	декабрь	
6	Посещение учебных занятий педагогов. Экспертиза занятий. Индивидуальные методические консультации.	декабрь	Методист МУДО ЦДТ
7	Обратная связь и инструменты для рефлексии	январь	Педагог-психолог
8	Модуль профориентационной работы в ДО программе	февраль	Педагог-организатор
9	Модуль экологической грамотности в образовательной программе	март	
10	Междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний в содержании образовательной программы	апрель	Директор МУДО ЦДТ
11	Посещение учебных занятий педагогов. Экспертиза занятий. Индивидуальные методические консультации.	апрель	Методист МУДО ЦДТ
12	Анкетирование начинающих педагогов	май	Педагог-психолог
13	Посещение учебных занятий педагогов. Экспертиза занятий. Индивидуальные методические консультации.	май	Методист МУДО ЦДТ
14	Эффективная презентация, как инструмент образовательной деятельности	май	Методист МУДО ЦДТ
15	Презентация опыта работы «Личные достижения начинающего педагога»	май	Начинающие педагоги

**Анкета**  
**Исследование удовлетворенности**  
**педагогических работников**  
**жизнедеятельностью в образовательной организации**  
**(на основе методики к.п.н. А.А.Андреева и Е.Н.Степанова)**

Уважаемые коллеги!

Вам предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

5 – совершенно согласен; 4 – согласен; 3 – трудно сказать; 2 – не согласен; 1 – совершенно не согласен.

1	Я удовлетворен своей нагрузкой	5	4	3	2	1
2	Меня устраивает расписание занятий (режим дня)	5	4	3	2	1
3	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	5	4	3	2	1
4	Меня устраивает работа школы молодого педагога и мое участие в ней	5	4	3	2	1
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности	5	4	3	2	1
6	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	5	4	3	2	1
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами	5	4	3	2	1
8	Мне нравится, что в учреждении идет методический поиск	5	4	3	2	1
9	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	5	4	3	2	1
10	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	5	4	3	2	1
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	5	4	3	2	1
12	Я ощущаю доброжелательное отношение ко мне со стороны администрации	5	4	3	2	1
13	Я комфортно чувствую себя в среде обучающихся	5	4	3	2	1
14	Я удовлетворен(а) отношением обучающихся ко мне и моему предмету	5	4	3	2	1
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся	5	4	3	2	1
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	5	4	3	2	1
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем	5	4	3	2	1
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении	5	4	3	2	1
19	На мой взгляд, созданная в организации система методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	5	4	3	2	1
20	Мне нравится, как организованы в организации культурно-массовые мероприятия, совместный отдых для коллектива	5	4	3	2	1