

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
г. о. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МУДО ЦДТ г. о. Прохладный КБР)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МУДО ЦДТ
протокол от 29.08.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МУДО ЦДТ
от 29.08.2025г. № 17-ОД
Е. И. Аксимова



**Алгоритм (порядок) действий
при выявлении фактов распространения педагогическими и иными
работниками учреждения радикальных идей среди обучающихся
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный
Кабардино-Балкарской республики**

КБР, г. Прохладный
2025г.

Общие положения

Настоящий порядок разработан в целях противодействия идеологии терроризма и экстремизма, своевременного выявления сторонников нетрадиционных течений ислама радикального толка из числа педагогического (профессорско-преподавательского) состава образовательной организации, а также недопущения с их стороны распространения радикальных идей среди обучающихся.

1. Вводная часть.

Различие между радикальным и традиционным исламом заключается в толковании религиозных текстов, методах реализации данной религии и отношении ислама к личности, обществу и государству.

Традиционный ислам опирается на Коран, Сунну (пример Пророка Мухаммеда) и авторитетные богословские школы (мазхабы).

Делает акцент на духовности, нравственности, социальной справедливости и милосердии. Подчеркивает мирное сосуществование с иноверцами («Нет принуждения в религии» — Коран 2:256).

Содержит понятие Джихад, который в основном понимается как внутреннее самосовершенствование или защита общины в крайних случаях.

В основном признаёт светские законы, если они не противоречат базовым принципам ислама.

К традиционным течениям ислама относится большинство суннитских и шиитских общин, а также суфизм.

Радикальный ислам отличается буквальным прочтением текстов, игнорированием исторического контекста и богословских традиций. Часто искажает учение для оправдания насилия.

Часто пропагандирует идеи исключительности, непримиримость к инакомыслию.

Характеризуется отрицанием прав женщин, религиозных меньшинств и светских норм.

Содержит понятие Джихад, который трактуется как вооружённая борьба против «неверных», включая террористические методы.

Отмечается стремление к насильственному установлению халифата или шариатского государства.

Деятельность радикальных организаций в основном запрещена на территории Российской Федерации, например, ИГИЛ и Аль-Каида.

Необходимо отметить, что подавляющее большинство мусульман отвергают радикализм.

Ислам, как и другие религии, многогранен, и не приемлет терроризм и экстремизм.

Радикализации зачастую способствуют социальные, экономические и политические факторы, а не сама вера.

Ключевые различия:

Радикалы используют террор, традиционный ислам осуждает его.

Радикальный ислам отвергает диалог с государством и обществом, традиционный — адаптируется к существующему строю.

Радикальные группы часто эксплуатируют религию для захвата власти, тогда как традиционный ислам фокусируется на духовности.

Факторы, способствующие радикализации

Радикализация — это процесс, при котором человек постепенно принимает крайние идеи, взгляды или убеждения, часто связанные с насилием или неприятием существующего социального порядка.

Основные факторы:

- - личные кризисы (чувство одиночества или экзистенциальный кризис могут сделать педагога уязвимым к радикальным идеям);
- - бедность, отсутствие перспектив или ощущение несправедливости формируют почву для недовольства;
- - отсутствие четких жизненных целей, духовных ориентиров или критического мышления повышает восприимчивость к упрощенным радикальным нарративам;
- - радикальные группы часто предлагают чувство общности, поддержки и цели, что особенно привлекательно для изолированных людей;
- - манипуляция эмоциями (использование гнева, страха или жажды мести);
- - вступление педагогов в закрытые сообщества, социальные сети или пропагандистские материалы, где радикальные идеи подаются как единственно верные;
- - постепенная нормализация идей насилия и ненависти через повторение стереотипов или дегуманизации «врагов»;
- - участие педагогов в действиях радикальных групп (митинги, онлайнаktivность), укрепляющих их самоидентификацию с деструктивной идеологией;
- - разрыв связей с семьей, друзьями и обществом.

Дополнительные факторы:

- - социальные сети, где могут распространяться радикальные взгляды, осуществляться вербовка уязвимых людей;
- - экономические потрясения, войны, миграционные волны или политическая нестабильность как питательная среда для радикальных идей;
- - контакты педагогов с лидерами-манипуляторами, которые обычно являются харизматичными фигурами, умеющими управлять человеческим страхом и гневом.

Важно учитывать в работе тот факт, что радикализация не всегда ведет к насилию: некоторые ограничиваются радикальными взглядами, не переходя к действиям.

Обратный процесс возможен: программы дерадикализации помогают людям вернуться к умеренным позициям через диалог, образование и социальную интеграцию.

2. Выявление радикализированных педагогов

Независимо от религиозной или идеологической принадлежности, процесс выявления радикально настроенных преподавателей требует осторожного подхода.

Необходимо помнить, что большинство мусульман миролюбивы, а радикализация – это крайне редкое явление, связанное с искажением религиозных принципов.

Общие рекомендации по выявлению указанных лиц из числа педагогов, основанные на поведенческих признаках:

Изменения в поведении и мировоззрении преподавателя:

- - резкий отказ от прежних интересов, разрыв связей с семьей и друзьями;
- - агрессивная риторика, оправдание насилия как метода достижения целей;
- - утверждения о «чистоте веры», неприятие других точек зрения;
- - поддержка экстремистских группировок или оправдание их действий;
- - разделение мира на «истинных верующих» и «врагов»;
- - отрицание светских законов в пользу радикальных интерпретаций шариата;
- - активное потребление или распространение пропаганды террористических и экстремистских групп (через соцсети, литературу);
- - участие в закрытых группах, где поощряется ненависть к инакомыслящим;

- - попытки вербовать других преподавателей, либо обучающихся в радикальные движения;
- - подготовка к участию в насильственных действиях (например, тренировки, сбор информации, поиск средств и иных ресурсов).

Важно не путать религиозность с радикализацией. Соблюдение исламских обрядов (намаз, пост, хиджаб) не являются признаками радикализации, её выявление требует экспертной работы с задействованием психологов, социологов, теологов и правоохранительных органов.

Получение руководителем МУДО ЦДТ информации о распространении педагогом радикальных идей среди обучающихся может быть от родителей (законных представителей), самих обучающихся, а также от административного, педагогического состава МУДО ЦДТ. Педагог, пропагандирующий радикальные идеи, нарушает закон и профессиональную этику. В случае поступления указанной информации руководителю необходимо предпринять определенные действия, которые помогут защитить обучающихся от деструктивных идей и сохранить репутацию учебного заведения.

3. Действия руководства Учреждения при поступлении информации о радикализации педагога

Замалчивать проблему недопустимо – бездействие может привести к привлечению к уголовной ответственности руководителя образовательной организации (ст. 293 УК России – «Халатность»).

Руководству ЦДТ необходимо действовать решительно, но в рамках закона, чтобы предотвратить распространение радикальных идей и защитить обучающихся и сотрудников. Руководитель несёт персональную ответственность за безопасность образовательной организации. Грамотные действия на начальном этапе помогут не только пресечь нарушения, но и укрепить доверие к учреждению.

Анализ и оценка поступивших данных о радикализации педагога

Необходимо определить, что выявленные факты распространения какой-либо информации действительно относятся к радикальным или другим деструктивным идеям.

Для этого следует определить контекст в озвученных перед обучающимися данных, а также причины и мотивы таких действий. Уточнить (при необходимости) информацию через родителей (законных представителей), обучающихся и других сотрудников колледжа. Убедиться, что это не является мстостью преподавателю со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) или коллег.

На начальном этапе рекомендуется собрать наиболее полную информацию:

- - проанализировать записи занятий, материалы фото и видео источников, свидетельства обучающихся и коллег педагога;
- - проверить социальные сети и публичные выступления педагога (если они связаны с работой);
- - привлечь к проверке указанного факта представителей администрации, юристов и, при необходимости, независимых экспертов (религиоведов, психологов).

В случае подтверждения информации о распространении радикальных идей требуется провести служебное расследование, в ходе которого официально опросить обучающихся, коллег и самого педагога;

- - провести профилактическую беседу по выяснению причин и мотива таких действий преподавателя, а также довести нормы законодательства, предусматривающие ответственность за такую деятельность;

- - предупредить его о возможных последствиях вплоть до отстранения от трудовой деятельности, увольнения и сообщения в правоохранительные органы о противоправной деятельности;
- - осуществить анализ ситуации после проведения профилактической беседы, путем наблюдения за данным педагогическим работником, выборочного повторного опроса обучающихся и коллег, а также посредством контроля во время учебных занятий.

В случае продолжения педагогом нарушений рекомендуется:

- отстранить его от педагогической деятельности, в том числе направив в отпуск, на учебу, в командировку;
- принять меры административного характера вплоть до увольнения по ст. 81 Трудового кодекса Российской Федерации (п. 8 – аморальный проступок для педагогов).

В случае проявления признаков, явно подпадающих под террористические, экстремистские и деструктивные идеи, необходимо сообщить в территориальные органы МВД России, ФСБ России, региональные исполнительные органы в сфере образования для проведения проверки в отношении данного лица.

4. Работа с обучающимися, подвергшимися пропаганде радикальных и деструктивных идей

В рамках определения степени влияния и устранения последствий распространения экстремистских и деструктивных идей необходимо организовать работу педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с обучающимися, взаимодействие с родителями (законными представителями) и включить в план воспитательной работы проведение дополнительных занятий с обучающимися по профилактике терроризма и экстремизма.

Рекомендуется организовать проведение открытых лекций с авторитетными богословами, религиоведами, историками, культуроведами, правозащитниками о традиционном исламе и опасности принятия террористических и экстремистских идей.

Целесообразно дополнительно внедрить в учебный план мероприятия по межкультурному диалогу, толерантности и критическому мышлению.

Необходимо также официально проинформировать родителей (законных представителей) и обучающихся о случившемся происшествии и принятых мерах по устранению его последствий.

Через региональные органы в сфере связи и информации подготовить официальное заявление для СМИ, подчеркнув недопустимость радикализации педагогов и распространения ими идей терроризма и экстремизма среди обучающихся образовательных организаций.

5. Усиление контроля за распространением радикальных идей и их профилактика

Необходимо пересмотреть учебные и воспитательные программы на предмет соответствия закону и требованиям.

Рекомендуется на регулярной основе ввести обязательные тренинги для педагогов по этике, профилактике терроризма и экстремизма и работе с молодежью.

Возможно создание механизма анонимных жалоб (например, ящик доверия или онлайн-форму), чтобы обучающиеся и их родители (законные представители) могли сообщать о нарушениях.